**Технологии развивающего обучения**

*Презентация «Современные педагогические технологии» (скачать файл)*

*Вебинар «Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС»*

https://www.youtube.com/watch?v=JqJWrW7wzjM

**Технология деятельностного метода обучения (ТДМ).**

**Ссылка №1: Общее описание технологии**

Концепцию  «учения через деятельность»  предложил американский ученый:  социолог и педагог начала XX в. Джон Дьюи.

 Основные принципы его системы обучения: учет интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание - следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество.

        По мнению немецкого педагога – демократа  А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. «Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося».



**Данная   технология   обучения  позволяет осуществлять:**

* формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
* формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
* формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

**Дидактическая система деятельностного метода  помогает учителю:**

* систематизировать знания об активизации деятельности учащихся, накопленные в различных подходах (традиционном, системах развивающего обучения);
* увидеть себя, свой педагогический опыт в новой системе обучения;
* переходить к новому способу обучения поэтапно, своим темпом, в соответствии со своими возможностями;
* уже на первых этапах перехода повысить качество образования в соответствии с существующими сегодня измерителями (в том числе ЕГЭ), которые мотивируют его к дальнейшему развитию;
* включиться в инновационный процесс на посильном для себя уровне (сегодня это не только моральный, но и материальный стимул);
* вырасти профессионально и подготовиться к переходу к новым госстандартам образования;
* обеспечить достаточную полноту и качество формирования требуемых умений и ключевых деятельностных компетенций.

**Ссылки №2: Подробнее о технологии**

*Вебинар. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения*

https://www.youtube.com/watch?v=PFlYtoeyyGQ

*Видео-лекция. Деятельностный подход в обучении. Часть 1*

https://www.youtube.com/watch?v=oNWUZ92sulg

*Видео-лекция. Деятельностный подход в обучении. Часть 1*

https://www.youtube.com/watch?v=Jfx8FpI4ajI

*Технология деятельностного обучения*

<http://www.myshared.ru/slide/92330>

*Технология деятельностного метода обучения*

http://uchitel.edu54.ru/node/61507

*ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ*

[http://yspu.org/conferences/Realizaciya\_standartov\_2-go\_pokoleniya\_v\_shkole/Tehnologiya\_deyatel'nostnogo.pdf](http://yspu.org/conferences/Realizaciya_standartov_2-go_pokoleniya_v_shkole/Tehnologiya_deyatel%27nostnogo.pdf)

**Ссылки №3: Практика и опыт**

*Проектирование урока в рамках технологии деятельностного метода обучения*

http://borisovna.rusedu.net/post/4998/53907

*Педагогическая мастерская «Технологии деятельностного типа в формировании универсальных учебных действий»*

http://school37arh.ru/content/site\_files/school37arh/c1okt/tezisi\_\_vistupleniya\_\_vodnevoy\_s.v..pdf

*Технология деятельностного метода обучения как средство формирования ключевых компетенций на уроках биологии*

http://aret.ru/10-klass/tekhnologiia-deiatelnostnogo-metoda-obucheniia/

*«Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников (УМК "Начальная школа XXI века")»*

<http://edu.rybadm.ru/info/teacheryear/2010/Demidova.htm>

*Технология деятельностного метода обучения для формирования ключевых компетенций на уроках математики*

<http://school12szn.ucoz.ru/load/tekhnologija_dejatelnostnogo_metoda_obuchenija_dlja_formirovanija_kljuchevykh_kompetencij_na_urokakh_matematiki/1-1-0-9>

*Технология деятельностного подхода. Мастер-класс*

<http://magru.net/pubs/4186/#1>

*Видео-мастерская. Самоанализ урока открытия нового знания с позиции технологии деятельностного метода*

https://www.youtube.com/watch?v=QwK0VJSl6Oc

*Видео-урок. Алгебра, 8 класс. Тема "Квадратные уравнения общего вида"*

<https://www.youtube.com/watch?v=rTvNQ0_SkEU>

**Технология критического мышления.**

**Ссылка №1: Общее описание технологии**

Что же такое критическое мышление? Это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией, это разумный, взвешенный подход к принятию  сложных решений, это особый вид деятельности, позволяющий ученику вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения, это отправная точка для развития творческого мышления.

Цель ТРКМ**-** развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, а значит и развитие УУД**.**

ТРКМ решает следующие задачи:

* Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
* Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление,  рефлексивность,  коммуникативность,  креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
* Развитие аналитического, критического мышления.

В основе ТРКМ лежит базовая модель, состоящая из трёх фаз: вызов, осмысление и рефлексия.

Первая стадия – *«вызов»,* во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИК |
| * Провоцирует ученика
* Задает вопросы
* Создает ситуацию актуализации опыта ученика
* Формирует мотивацию ученика

  | * Отвечает на провокацию
* Вспоминает всё, что знает по данной теме
* Формулирует первые гипотезы
* Определяется в своих мотивах и целях
 |

Вторая стадия – *«осмысление»* - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание.

|  |  |
| --- | --- |
| УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИК |
| * Предлагает опорный текст по теме
* Организует процессы чтения, обсуждения, понимания, дискуссии
* Управляет групповой динамикой
* Поддерживает мотивацию и цели
* Учит работать сообща
 | * Включается в процессы чтения, обсуждения, дискуссии
* Участвует в групповом взаимодействии
* Подкрепляет и делает коррекцию своих целей
* Слушает, задаёт вопросы, пишет, выделяет главные моменты в новой информации
 |

Третья стадия – *«рефлексия»*- размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИК |
| * Управляет подведением итогов
* Ставит новые вопросы и задачи на будущее
* Оценивает деятельность ученика
 | * Суммирует в групповой работе весь изученный материал
* Задаёт вопросы на будущее
* Делает самооценку своей деятельности
 |

На стадиях реализации ТРКМ целесообразно использовать следующие *приёмы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВЫЗОВ | ОСМЫСЛЕНИЕ | РЕФЛЕКСИЯ |
| * Корзина идей, понятий, имён
* Групповая дискуссия
* Кластер
* Ключевые термины
* Круги по воде
* Инсерт
* Продвинутая лекция
* И другие
 | * Чтение с остановками и Вопросы Блума
* Мозговая атака
* Бортовой журнал
* Двойной дневник
* Чтение с маркировкой
* И другие
 | * Групповая дискуссия
* Кластер
* Синквейн
* Эссе
* Диаманта
* Дерево предсказаний
* И другие
 |

Преимущества технологии:

* Повышается ответственность за качество собственного образования. - Развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; овладевают умением интегрировать информацию.
* Формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыт, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление).
* Развиваются творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
* Технология наиболее эффективна при изучении материала, по которому может быть составлен интересный, познавательный текст.

**Ссылки №2: Подробнее о технологии**

*Презентация «Технология критического мышления» (скачать файл)*

*Теоретические основы технологии критического мышления (скачать файл)*

*Вебинар. Технология критического мышления в условиях реализации ФГОС*

<https://www.youtube.com/watch?v=gegr1vYUy_4>

*Видео-мастерская. Формирование УУД с использованием технологии критического мышления*

<https://www.youtube.com/watch?v=1GCG0bPEDUY>

*Видео-мастерская «Что такое критическое мышление?»*

https://www.youtube.com/watch?v=75p9bpqBl0g

*Технология критического мышления*

<http://74214s002.edusite.ru/p66aa1.html>

<http://kak-bog.ru/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya>

http://sov.opredelim.com/docs/91000/index-8202.html

**Ссылки №3: Практика и опыт**

*Методы технологии критического мышления учащихся на уроках математики посредством чтения и письма*

http://festival.1september.ru/articles/600417/

*Технология критического мышления на уроках английского языка*

http://ext.spb.ru/faq/1786-2012-11-07-14-08-27.pdf

*Видео-урок. Использование стратегий критического мышления на уроке английского языка*

<https://www.youtube.com/watch?v=lWz1DsmFAOs>

Видео-урок истории по технологии развития критического мышления

*https://www.youtube.com/watch?v=YLcLC\_ME8oA*

Видео-урок музыки по технологии критического мышления

*https://www.youtube.com/watch?v=ceT0\_gAvG-0*

*ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ*

<http://www.schoolnano.ru/node/8964>

*Элементы развития критического мышления школьников на уроках технологии*

http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-anenkova/yelementy-razvitija-kriticheskogo-myshlenija-shkolnikov-na-urokah-tehnologi.html

*Технология критического мышления на уроках русского языка и литературы*

<http://xn--37-8kc3bfr2e.xn--p1ai/portfolio-uchitelej/demidovichbrelena-anatolevna/796-texnologiya-kriticheskogo-myshleniya-na-urokax-russkogo-yazyka-i-literatury.html>

*Использование технологии критического мышления на уроках в начальной школе*

<http://osschool.edusite.ru/DswMedia/nastranicunovikovoy.pdf>

[*Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках истории и обществознания*](https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXRGtaMXpkQmZuaGs/view?usp=sharing)

https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW\_KOXRGtaMXpkQmZuaGs/view

*Приём "Шесть шляп критического мышления"*

https://www.youtube.com/watch?v=h1e1tTkvmfk

**Проектная технология.**

**Ссылка №1: Общее описание технологии**

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

Метод проектов зародился во второй половине ХIХ века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях “прагматической педагогики”, основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859 – 1952).

*Основные требования к проекту.*

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

1.Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –исследовательской, информационной, практической.

2.Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5.Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это “пять П”:

*Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.*

*Шестое “П” проекта* – его Портфолио - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении представлена в Примерной образовательной программе основного среднего образования и включает в себя типы проектов по следующим основаниям: виды проектов; содержание проектов; количество участников; длительность; дидактические цели.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект  предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект.  Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

По комплексности (иначе говоря, по предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов.

Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Классификация проектов по продолжительности:

* Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.
* Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков.
* Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.

Одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор “типичных” форм презентации, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)

Виды презентационных проектовмогут быть различными, например:

* Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
* Деловая игра.
* Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий.
* Диалог исторических или литературных персонажей.
* Защита на Ученом Совете.
* Игра с залом.
* Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций…
* Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
* Научная конференция.
* Отчет исследовательской экспедиции.
* Пресс-конференция.
* Путешествие.
* Реклама.
* Ролевая игра.
* Соревнования.
* Спектакль.
* Спортивная игра.
* Телепередача.
* Экскурсия.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Очень важно, чтобы дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, названное нами продуктом работы над проектом, требует использования определенных знаний и умений по технологии его изготовления. Вид продукта определяет форму проведения презентации.

Педагогической целью проведения презентации является выработка и/или развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:

* кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10-12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
* демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
* анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
* демонстрировать найденное решение;
* анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
* проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

В компетентностном обучении проектирование рассматривается как условие формирования компетенций субъекта образования за счет организации рефлексии целей, содержания и результатов деятельности участников образования в процессе работы над проектом.

**Ссылки №2: Подробнее о технологии**

*Проектная технология обучения*

<http://student39.ru/lector/proektnaya-tehnologiya/>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/07/29/tekhnologiya-proektnogo-obucheniya>

*Что такое проектная технология?*

<http://bioformation.ru/proektii/organisaz-proekt-deateln-a/151-zto-takoe-proek-tehnologia.html>

*Современные образовательные технологии: проектная деятельность*

<http://pandia.ru/text/77/409/51698.php>

*Реализация внеурочной деятельности методом проекта*

https://www.youtube.com/watch?v=xK3bCXO3AHQ

*Видео мастер-класс «»Метод проектов»*

<https://www.youtube.com/watch?v=rN581MtZ2WE>

*Видео-лекция «Проектная деятельность»*

https://www.youtube.com/watch?v=yTxcY2yMmKE

**Ссылки №3: Практика и опыт**

*Использование проектной технологии в школе*

<http://festival.1september.ru/articles/104126/>

<http://fb.ru/article/246108/tehnologii-proektnogo-obucheniya-v-shkole>

*Проектная технология на уроках технологии*

<https://infourok.ru/proektnaya_deyatelnost_na_urokah_tehnologii.-458152.htm>

*Проектная технология на уроках физики и математики*

<http://aneks.spb.ru/index.php?Itemid=25&option=com_content&view=article&catid=22&id=1710>

*Применение проектной технологии на уроках истории и обществознания (скачать файл)*

*Проектная технология на уроках английского языка*

<http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-tehnologiya-na-uroke-angliyskogo-yazyka>

*Вебинар. Проектная технология на уроках истории и обществознания*

<https://www.youtube.com/watch?v=3lE76AJ0d-4>

*Видео-урок в начальной школе*

<https://www.youtube.com/watch?v=U2evBBmAp70>

*Видео-урок по биологии «По страницам красной книги»*

<https://www.youtube.com/watch?v=llJeB_jcdN8>

*Практический опыт учителей по организации проектной деятельности на уроках обществознания*

https://www.youtube.com/watch?v=b85pJNtbyuA

**Технология исследовательской деятельности**

**Ссылка №1: Общее описание технологии**

Под исследовательской деятельностью школьников понимается деятельность учащихся, по своей структуре сходной с научной деятельностью; под учебно-исследовательской деятельностью учащихся подростковой школы предлагается понимать не совокупность исследовательских работ школьников, а систему учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями подростков.

Исследовательская деятельность учащихся основной школы имеет лишь сходство с научно-исследовательской деятельностью. Это важно учитывать как при организации таких исследований, так и при разработке критериев их оценки.

Требования к содержанию исследовательский работ учащихся подростковой школы и к нормам их оформления, взятые из требований к работам более высокого уровня (наличие «актуальности», «научной новизны», «практической значимости», выделение объекта и предмета исследования (что корректно возможно лишь при условии владения системой современного научного содержания предметной дисциплины и др.),  порождают массу фальсификаций при выполнении ученических исследований, нанося ущерб как интеллектуальному, так и личностному развитию подростков.

Принципиально важно начать организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся основной школы с учетом их возможностей, не навязывая учащимся избыточных норм научной исследовательской деятельности, не подменяя их познавательный интерес квазинаучной проблематикой.

Открытие и освоение норм исследовательской деятельности учащимися осуществляются:

* в ситуациях, специально спроектированных педагогом в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* самостоятельно самими учащимися.

В ходе урочной деятельности, на наш взгляд, принципиально одновременное решение двух образовательных задач – освоение норм исследовательской деятельности и освоение предметного материала. Предметный материал осваивается средствами исследовательской деятельности.

В целом можно выделить несколько форматов учебных ситуаций учебно-исследовательского характера. Отметим, что данные предложения в большей степени имеют отношение к организации учебных исследований на материале естественнонаучных дисциплин.

Во-первых, это ситуации, в ходе которых учащиеся исследовательским образом открывают новые законы (естественнонаучные дисциплины) или закономерности (гуманитарные дисциплины). В данном случае учебные ситуации строятся как деятельностная проблематизация или «бытовых» представлений учащихся, или как проблематизация сложившихся у школьников научных представлений в границах той или иной научной парадигмы. Например, проведение экспериментов Галилея как проблематизация физики Аристотеля; проведение экспериментов Эрстеда, как проблематизации физики Ньютона и выход в «физику поля»; обнаружение дуальной природы света как выход в пространство квантовой механики и т.д.

Во-вторых, это исследования тех или иных явлений с использованием уже имеющихся представлений о тех или иных законах и закономерностях. Данные исследования носят в большей степени прикладной характер и осуществляются в рамках той или иной научной парадигмы (исследование теплопроводности конкретного металла, уточнение особенностей жизни животного известной группы, изучение свойств «новой» кислоты или соли  и т.д.).

В-третьих, это исследования различных инженерных конструкций, механизмов, материалов, искусственно полученных веществ, технологических процедур с точки зрения тех законов физической, химической, биологической природы, которые лежат в основе их «устройства и работы».

В ходе внеурочной деятельности в подростковой школе имеет смысл сосредоточиться именно на освоении норм исследовательской деятельности. Представляется, что подросткам важнее научиться что-то делать «по-взрослому», получить пусть и известный результат, но используя настоящие научные методы.  Получение принципиально нового знания является скорее эффектом учебно-исследовательской работы в этом возрасте.

Для организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время предлагается несколько форматов работы.

Деятельностное знакомство с научными открытиями, совершенными учеными в прошлые века.

Определенная избыточность видения у учащихся в данном случае позволит им познакомиться не только с содержанием открытия, но и выделить этапы этого открытия: выделить проблематику (в том числе – культурно-историческую) того или иного научного эксперимента, реконструировать гипотезу исследования, понять и оценить оригинальность созданной экспериментальной установки и т.д.

В ходе такого погружения происходит знакомство с содержанием конфликтующих научных картин мира, самостоятельное выделение культурно-исторической проблематики, оценка произошедших изменений в научной картине мира, оценка открывшихся перспектив в изучении окружающего мира. Здесь же возможно воспроизведение под руководством педагога реальных исследовательских процедур (опытов, экспериментов).

Такой вид деятельности требует обязательных рефлексивных процедур относительно проведенной работы. В ходе рефлексии важно ответить на вопросы: какие проблемы решали авторы научных открытий; чем эти проблемы были обусловлены; как происходил поиск ответа на поставленные вопросы, как были организованы экспериментальные процедуры.

Проведения самими школьниками в игровом формате несложных вариантов исследований на разном предметном материале.

Примеры таких исследований: измерение школьниками пульса и артериального давления друг у друга до выполнения физических упражнений и после с заполнением табличных данных и оформлением выводов; исследование эмоциональных стояний во время написания контрольной работы; исследование свойств магнита и т.д.

В данном случае важно предоставить школьникам возможность сыграть в исследование, провести измерения, сопоставить их, возможно – проанализировать и сделать локальные эмпирические выводы. Уровень сложности эксперимента выбирают сами учащиеся. Наиболее интересно, если эти наблюдения, опыты, эксперименты берутся из лабораторных практикумов для студентов первых курсов высшей школы. Важно, чтобы в ходе их проведения обсуждались этапы работы и их предназначение.

Организации работы учащихся по анализу этапов и содержания современного научного исследования.

Анализ школьниками представленного исследования (открытия) касается выделения проблематики, исследовательских вопросов, наличия или отсутствия гипотез и их содержания, устройства экспериментальных установок, последовательности экспериментальных процедур и т.д. Для подростков принципиально важен образ взрослых-исследователей, с которыми они могут себя идентифицировать и относительно которых могут начинать конструировать как образ своей будущей профессиональной деятельности так и вообще образ  своего будущего.

 Другими видами внеурочной учебно-исследовательской деятельности могут быть:

* групповые и самостоятельные наблюдения/опыты в отношении самостоятельно сформулированных познавательных вопросов, в том числе – проблемного характера; планирование способов их решения по схеме: «Как бы я исследовал данное физическое явление (историческое событие)?»
* выполнение эмпирических исследовательских заданий, предложенных педагогом, в полевых условиях.
* выполнение исследовательских заданий, предложенных педагогом (исследование неизвестного объекта по собственной исследовательской «программе» в рамках известной теории с предварительным составлением и обсуждением плана исследования; исследование (идентификация) нескольких неизвестных объектов в рамках известной теории).

**Ссылки №2: Подробнее о технологии**

*Технология исследовательской деятельности*

<http://kama1983.narod.ru/p28aa1.html>

http://refdb.ru/look/2041037.html

*Технология исследовательской деятельности учащихся*

<http://www.alsak.ru/item/1349-4.html>

**Ссылки №3: Практика и опыт**

*Технология исследовательской деятельности в начальной школе*

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/03/14/tekhnologiya-issledovatelskoy-deyatelnosti-v-nachalnoy>

*Исследовательская деятельность на уроках технологии в 5-х классах*

<https://infourok.ru/statya__issledovatelskaya_deyatelnost_na_urokah__tehnologii_v_5_klasse-355145.htm>

*Технология исследовательского обучения на уроках истории и обществознания*

<http://shkola78.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/tekhnologija_issledovatelskogo_obuchenija_na_urokakh_istorii_i_obshhestvoznanija/5-1-0-121>

*Исследовательская деятельность учащихся на уроках химии, как элемент технологии деятельностного подхода*

https://doc4web.ru/himiya/issledovatelskaya-deyatelnost-uchaschihsya-na-urokah-himii-kak-e.html

*Формирование исследовательских компетенций учащихся на уроках истории и обществознания в условиях профильного обучения*

<http://shkola78.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/master_klass_publichnaja_prezentacija_sobstvennoj_metodicheskoj_sistemy_v_ramkakh_konkursa_luchshikh_uchitelej_rossii_2011/5-1-0-78>

*Видео-лекция «О формировании исследовательской деятельности как основной технологии современного образования»*

<https://www.youtube.com/watch?v=FGB-z-UUcr0>

*Вебинар «Технологии исследовательской деятельности в изучении произведений искусства как ресурс формирования исследовательской компетентности»*

<https://www.youtube.com/watch?v=lxu_bIeG400>

*Вебинар «Организация познавательной деятельности на уроках биологии»*

https://www.youtube.com/watch?v=k05F14Wp39U

*Презентация "Роль ИКТ в организации исследовательской деятельности школьников по астрономии"*

<https://www.youtube.com/watch?v=4QMRd7jsICY>

*Видео мастер-класс «Особенности выполнения естественнонаучных исследовательских работ»*

<https://www.youtube.com/watch?v=ZhkJSvaFgIQ>

*Вебинар «Формирование опыта исследовательской деятельности в курсе химии»*

https://www.youtube.com/watch?v=ZFjIVvcthzQ

*Вебинар «Правила осуществления исследовательской деятельности Участниками проекта «Сколково»*

<https://www.youtube.com/watch?v=C4fCK-JCPbs>

**Метод воспитывающих ситуаций и социальных проб.**

**Ссылка №1: Общее описание технологии**

Метод интерактивных воспитывающих ситуаций позволяет педагогу вовлечь обучающихся в активную социально-познавательную деятельность и искусственно погрузить школьника в ситуации, когда он будет вынужден самостоятельно решать обозначенные проблемы, проявляя свою социальную компетентность. В тоже время возникает возможность социальной пробы, которая направлена на самовоспитание личности через включение её в различные социальные сферы и отношения.

Учёный М.И.Рожков, раскрывая роль социальных проб в получении школьниками продуктивного социального опыта, выделяет естественные социальные пробы как отдельные события, акты деятельности, в процессе которых человек получает некоторый социальный опыт. По его мнению, результат социальных проб проявляется в том, что личность достигает более высокого уровня социализации (подготовленность к разрешению возможных жизненных проблем, социальный опыт). Для эффективности воздействия методом социальных проб необходимо специальным образом организовать процесс социализации и включить в жизнедеятельность школьников разнообразные "встречи" с различными социальными ситуациями. Таким образом, воспитывающая социальная ситуация развития переходит в социально-педагогическую ситуацию-пробу и служит эффективным педагогическим средством социализации воспитанника. В таких социальных пробах ученику предоставляется право выбора способа социального поведения на основе правильных морально-нравственных образцов.

Социальная проба является ведущей деятельностью школьника, направленной на интенсивное развитие его социальной компетентности, на формирование личной «Я – концепции», на расширение мировоззрения и установку новых способов социального и межличностного взаимодействия, позволяющих подросткам вступать в конструктивное взаимодействие с окружающим социумом и взрослой культурой, достигать социального эффекта в продуманной и осуществляемой подростком деятельности.

Социальные пробы организуются на основе выбора способа поведения и являются средством соотнесения самопознания и анализа учащимися своих возможностей в спектре реализуемых ими социальных функций. В процессе включения старшеклассников в сферы жизни человека средствами социальных проб у молодых людей вырабатывается социальная позиция и социальная ответственность, которые являются основой для формирования социальной компетентности.

Объектами деятельности в ходе социальной пробы могут выступать различные социальные явления и социальные отношения (отношение к старикам, к мо­лодежи, к детям; политическое взаимодействие, влияние, трудоустройство и др.); социальные институты; социальная среда в целом (двор, округ, район, город, игровые площадки, стадион и т.п.).

Субъектами социальной пробы становятся школьники, которым предоставляется возможность осознать информацию о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной компетентности; получить и овладеть качественно новым опытом социального взаи­модействия, присвоить информацию о своем взаимодействии с социумом как составную часть мировоззрения. Задачами социальной пробы становятся: сбор информации о социальном явлении, социаль­ном учреждении, социальной среде; знакомство с функционированием социального объекта; анализ полученной информации; вступление в прямое взаимодейст­вие новым для подростка способом с различными социальными объектами; рефлексирование полученного опыта социального взаимодействия.

**Ссылки №2: Подробнее о технологии**

*Метод воспитывающих ситуаций*

<http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/02/21/metod-vospityvayushchikh-situatsiy>

*Сущность метода воспитывающих ситуаций*

http://www.focuseducation.ru/exeds-168-1.html

*Методика социальной пробы*

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/12/metodika-sotsialnoy-proby>

*Социальное проектирование*

<http://nenuda.ru/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.html>

**Ссылки №3: Практика и опыт**

*Методика использования воспитывающих ситуаций*

<http://www.scienceforum.ru/2015/801/9514>

*Социальные пробы в школе*

http://evrikum.ru/socialnye-proby-v-shkole-N60/

*Школа социального опыта*

<http://school18.bratsk.ru/file/normdoc/socializaciya.pdf>

**Технология проблемно-диалогового обучения.**

**Ссылка №1: Общее описание технологии**

На основе многолетних отечественных исследований в двух само­стоятельных областях - проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.) - разрабо­тана технология проблемно-диалогического обучения, которая позво­ляет организовать на уроках самостоятельное *«открытие»* учащимися новых знаний. Технология проблемного диалога универсальна, т.е. применима на любом предметном содержании и любой ступени.

Цели и этапы учебного процесса и методика их организации.

Обще­известно, что важными образовательными целями учебного процесса являются: знания - понимаемая и воспроизводимая научная информа­ция; умения - применяемые на практике знания; навыки - автомати­зированные действия.

Цель «знания» достигается двумя этапами учебного процесса: вве­дением и воспроизведением нового материала. Умения формируются на этапе решения задач и выполнения упражнений. Навыки вырабатываются путем многократного повторения действия (например, на этапе устного счета или чистописания).

Все этапы учебного процесса, кроме введения знаний, организуются с помощью заданий - отдельных поручений учителя. Подготовка этих этапов урока сводится к выбору ряда заданий из имеющегося в учебниках и дополнительных источниках набора и не представляет для учителя трудности.

Этап введения знаний организуется посредством методов - определенных сочетаний заданий, приемов, вопросов. Именно он является наиболее сложной (и творческой!) частью подготовки к уроку.

При традиционном введении материала постановка проблемы сводится к сообщению темы учителем, а поиск решения редуцирован до общения готового знания, вследствие чего деятельность учащихся продуктивна. При проблемном введении материала методы поста­вки проблемы обеспечивают формулирование учениками вопроса дляисследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания учащимися, и следовательно, деятельность последних можно отнести к творческому типу.

Технология постановки учебной проблемы

*Методы постановки учебной проблемы*

Учебная проблема существует в двух основных формах: как тема урока; как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является новое знание.

Следовательно, поставить учебную проблему - значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо не сходный с темой вопрос для исследования. Существуют три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приемом.

*Побуждающий от проблемной ситуации диалог*

Данный метод постановки учебной проблемы является наиболее сложным для учителя, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:

1. создания проблемной ситуации;
2. побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
3. побуждения к формулированию учебной проблемы;
4. принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Рассмотрим эти действия.

*Приемы создания проблемной ситуации.* Создать проблемную ситуацию - значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения.

*Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации*пред­ставляет собой отдельные вопросы учителя, стимулирующие школь­ников осознать заложенное в проблемной ситуации противоречие. По­скольку проблемные ситуации создаются на разных противоречиях и разными приемами, текст побуждения для каждого из шести приемов будет свой.

 *Побуждение к формулированию учебной проблемы.*Поскольку учебная проблема существует в двух формах, то текст побуждающего диалога представляет собой одну из двух реплик: «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».

Принятие ученических формулировок учебной проблемы**.** При по­буждающем диалоге возможно появление неточных и даже совершен­но ошибочных ученических формулировок учебной проблемы. Недо­пустимо реагировать на них отрицательной оценкой («нет», «непра­вильно»). На неожиданную формулировку учебной проблемы лучше откликнуться следующим образом. Сначала - поддерживающий кивок головойи слово «так». Подобная реакция не означает согласия с гово­рим, а лишь показывает, что мысль ученика услышана и принята к сведению. Затем следует побудить учеников к переформулированию учебной проблемы репликами: «Кто еще хочет сказать? Кто думает иначе? Кто может выразить мысль точнее?».

Подводящий к теме диалог

Данный метод постановки учебной проблемы проще, чем предыду­щий, т.к. не требует создания проблемной ситуации. Подводящий диалог представляет собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к фор­мулированию темы урока. В структуру подводящего диалога могут входить разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобще­ние). Но все звенья подведения опираются на уже пройденный классом материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сфор­мулировать тему урока. При подводящем диалоге менее вероятно по­явление ошибочных ответов учащихся. Однако если это происходит, необходима принимающая реакция учителя («Так. Кто думает иначе?»).

Сообщение темы с мотивирующим приемом

Это наиболее простой метод постановки учебной проблемы. Он сос­тоит в том, что учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из двух мотивирующих приемов. Первый прием «яркое пятно» заключается в сообщении классу интри­гующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока. В качестве «яркого пятна» могут быть ис­пользованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литера­туры, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки демонстрация непонятных явлений с помощью эксперимента или наглядности. Второй прием «актуальность» состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого.

Технология поиска решения учебной проблемы

Суть поиска решения учебной проблемы проста: учитель помогает ученикам открыть новое знание. На уроке существуют две основные возможности обеспечить такое открытие: побуждающий к гипотезам диалог и подводящий к знанию диалог.

**Ссылки №2: Подробнее о технологии**

*Проблемно-диалогическая технология*

<https://infourok.ru/material.html?mid=188671>

*Технология проблемно-диалогического обучения*

http://www.studfiles.ru/preview/6013650/

*Вебинар №1 «Технология проблемного диалога»*

<https://www.youtube.com/watch?v=v4CkrJlXEbo>

*Вебинар №2 «Технология проблемного диалога в условиях реализации ФГОС»*

https://www.youtube.com/watch?v=uneYKT4sgZY

*Видео-лекция «Проблемно-диалогическое обучение»*

<https://www.youtube.com/watch?v=tdKKgJe1NBQ>

**Ссылки №3: Практика и опыт**

*Видео-фрагмент урока литературного чтения*

<https://www.youtube.com/watch?v=2NezhL9Ply8>

*Видео-фрагмент урока естествознания*

<https://www.youtube.com/watch?v=FbNGXQqppK0>

*Урок "Крестьянская война", технология проблемного обучения*

<https://www.youtube.com/watch?v=dzGOrjxwQPI>

*Урок в начальной школе*

<https://www.youtube.com/watch?v=T3qy40Ht4BA>

*Урок биологии в 10-м классе*

https://www.youtube.com/watch?v=ucpYqwsQXw4

**Технология дебатов.**

**Ссылка №1: Общее описание технологии**

Для современного общества характерно изменение социальных приоритетов в вопросах образования. Среди них важнейшими тенденциями можно назвать следующие: индивидуализации психолого-педагогических воздействий, поиск путей и средств ускорения развития детей, а также ориентация их на успех при организации деятельности. Важнейшая тенденция – это акцент на использовании активных средств стимуляции личностного развития обучающегося.

Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм и методов учебного взаимодействия между взрослыми и детьми. Выбор данной образовательной технологии сегодня, в контексте ФГОС ООО, обусловлен актуальными тенденциями в обществе и в образовании России:

* изменение социальных приоритетов в вопросах образования со стороны общества. А именно, индивидуализация психолого-педагогических воздействий, поиск путей и средств для стимуляции развития детей, ориентация на успех при организации образовательной деятельности;
* новые стандарты основного общего образование требуют освоения новых диалоговых форм учебного взаимодействия и процесса познания. С этой целью предполагается отработка техники работы в малых группах, освоение методологии решения проблем, исследование многообразных перспектив (критической постановки вопросов, споров и т.п.), реализацию методов управления групповым процессом.

Образовательная технология «Дебаты» помогает решать ряд проблем, с которыми сталкивается любое образовательное учреждение.

Первая проблема связана с возрастными особенностями старшего подростка, т.к. именно в этот период во многом определяется становление самосознания школьника. Технология «Дебаты» является наиболее актуальной для подросткового возраста, т.к. процесс личностного развития характеризуется большой вариативностью, часто носит конфликтный характер и требует повышенного внимания со стороны взрослых. Основные сложности личностного развития школьников связаны с трудностями взаимоотношений в подростковой группе, а также с формированием адекватной самооценки.

Другая группа трудностей связана с проблемами включения обучающегося в процесс продуктивной учебной деятельности, а также с трудностями организации этой деятельности в условиях классно-урочной системы.

Дебаты – технология, предложенная известным американским социологом Карлом Поппером. Первоначально она создавалась как программа для учащихся, позволяющая обучить умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии.

В 1999 году группой специалистов Министерства образования РФ была проведена экспертная оценка программы «Дебаты», по результатам которой был составлен научный отчет. «Программа дебаты в условиях России является инновационным проектом, цель которого - внедрение новой педагогической технологии развивающего обучения. «Дебаты» представляют собой не просто увлекательную игру, но и эффективное средство развития учащихся, формирование у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества; способствуют развитию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации - тех качеств, которые необходимы каждому человеку в условиях становления рыночной экономики».

Образовательная технология «Дебаты» как инновационный педагогический процесс протекает в виде совместного творческого поиска школьников и учителей для решения не отдельных задач, а вечных и общечеловеческих проблем. С этой точки зрения «Дебаты» являются смыслотворчеством, некоторой формой накопления и концентрации человеческого потенциала, который расходуется по мере достижения целей и реализации ценностей развития отдельного человека или человечества в целом.

Использование технологии дебатов позволяет решать следующие задачи:

* стимулирование творчества обучающихся, развитие их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
* создание благоприятных условий для проявления индивидуальности и самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции, формирование умения аргументировано спокойно отстаивать свою точку зрения и стараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме;
* повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Исходя из осознания требований ФГОС ООО и понимания функции универсальных учебных действий, мы можем утверждать, что образовательная технология «Дебаты» эффективно влияет на развитие всех видов УУД. На схемах №1-№4 представлены универсальные учебные действия, которые развиваются в процессе реализации технологии «Дебаты».

**Схема 1**.

Развитие личностных УУД в процессе реализации технологии «Дебаты»

**Схема 2**.

Развитие регулятивных УУД в процессе реализации технологии «Дебаты»

**Схема 3**.

Развитие познавательных УУД

в процессе реализации технологии «Дебаты»

**Схема 4**.

Развитие коммуникативных УУД

в процессе реализации технологии «Дебаты»

«Дебаты» являются процессом, который обеспечивает возможность свободного творческого поиска уникального разрешения общечеловеческих проблем: в мышлении – проблемно-поисковые ситуации (И.С.Ладенко); в деятельности – установки на кооперирование, а не на конкуренцию (Л.А.Найденова, М.И.Найденов); в общении – отношений, подразумевающих доступность собственного опыта человека для другого и открытость опыта другого для себя (Л.А.Петровская).

«Дебаты» в образовательном процессе могут быть представлены как:

* педагогическая технология, которая полностью изменяет форму организации учебного процесса на уроке (учебно-поисковой, исследовательской, творческой деятельности) и способ работы с учебным материалом;
* самостоятельный предмет изучения (спецкурс или факультатив);
* форма организации внеучебной деятельности (научно-исследовательской, воспитательной, клубной и т.д.).

В зависимости от поставленных целей и задач могут использоваться различные типы дебатов.

В *классических дебатах* участвуют 6 человек (2 команды по 3 человека), таймкипер, а остальные учащиеся являются либо «рецензентами», либо судьями, либо пассивными слушателями. Очевидно, что в данном случае дебаты чаще всего выступают как форма урока. Такому уроку предшествует определенная подготовка. Минимум 6 человек (либо все обучающиеся) получают опережающее задание подготовиться к дебатам. Если готовятся все школьники, перед уроком определяются те из них, которые будут выступать в качестве спикеров. Следует предусмотреть, чтобы все обучающиеся перед игрой были ознакомлены с правилами.

*«Классический»* (имеется в виду не измененный) формат дебатов может стать основой для организации и проведения имитационно-моделирующей игры. В этом случае обучающиеся выступают от чьего-либо имени, играют определенную роль, создают образ и т.п. Моделирование дает возможность воспроизвести исторические события, общественные процессы. Школьник оказывается «погруженным» в конкретную историческую ситуацию, в определенную эпоху. Данный тип дебатов в связи с присущими ему ограничениями рекомендуется использовать не чаще чем 1—2 раза в четверть.

*«Модифицированные»* дебаты допускают использование отдельных элементов *«классических»* дебатов или дебаты, в которых допущены некоторые изменения правил. Например, изменяется регламент выступлений (чаще всего сокращается); увеличивается число игроков в командах; допускаются вопросы из аудитории; организуются «группы поддержки», к помощи которых команды могут обращаться во время тайм-аутов. Создается «группа экспертов», которая может: осуществлять функции судейства; подводить итог игры, анализируя аргументацию команд и демонстрируя столкновения позиций, то есть фактически осуществлять функции 3-го спикера.

Возможно использование следующих видов дебатов.

*«Текстовые»* дебатыили дебаты как форма работы с документами  (рекомендуется на ранних этапах обучения, для слабых классов, дебаты, основанные на различных источниках и предусматривающие работу учащихся с документами/текстами).

*Экспресс-дебаты*по мини-проблемам - это дебаты, в которых фаза ориентации и подготовки сведены к минимуму. Подготовка осуще­ствляется непосредственно на уроке по материалу учебника или рас­сказу учителя. Этот тип дебатов может быть довольно часто и успеш­но использован как элемент «обратной связи», закрепления учебного материала либо как форма активизации познавательной деятельнос­ти.

Дебаты могут выступать как *форма подведения итогов самостоя­тельной работы* учащихся по какой-либо проблеме, то есть явиться формой презентации и осмысления результатов работы учащихся с учебной и научной литературой.

*«Проблемные»* дебаты (охватываемый учащимися объем материала не ограничивается каким-либо одной темой; учащиеся должны привлечь все известные источники, в которых поднимается заявленная в теме проблема).

Опыт показал, что технология «Дебаты» помогает достигать важных социализирующих результатов, которые можно распределить на три уровня.

*Результаты первого уровня* **(**приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности): знание о нормах взаимоотношения с людьми, о правилах конструктивной группой работы; усвоение представлений о самопрезентации; социальные знания о способах познания, самопознания.

*Результаты второго уровня*(формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и социальной реальности): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

*Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношений в продуктивной деятельности; опыт взаимодействия; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации.

К преимуществам образовательной технологии «Дебаты» можно отнести: междисциплинарность; сочетание в процессе обучения развития интеллектуальных навыков и навыков практической деятельности (общение, групповая работа); предоставление учащимся различных средств для самореализации и самообразования; формирование социальной ответственности, навыков коллективной работы, обусловленность принципов и поступков; открытость для взаимодействия с другими педагогическими технологиями и подходами, ориентированными на личность ученика. Недостатки данной технологии - трудоемкость и большие временные затраты.

Таким образом, «Дебаты» представляют собой оригинальную технологию, направленную на подготовку человека к жизни в условиях рыночной экономики, плюрализма ценностей и идеологий, приоритета прав и гражданских свобод.

**Ссылки №2: Подробнее о технологии**

*Презентация «Возможности технологии дебатов» (Скачать файл)*

*Презентация «Технология дебатов»*

<http://www.myshared.ru/slide/209398>

*Технология дебатов*

<http://www.studfiles.ru/preview/6013531/>

*Урок с применением технологии дебатов*

http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\_14\_7\_660.pdf

*Видео мастер-класс «Технология дебатов»*

<https://www.youtube.com/watch?v=1Zl-XZtwetw>

*Видео-лекция «Дебаты как инновационная педагогическая технология»*

https://www.youtube.com/watch?v=7w1Ikqrdsp4

**Ссылки №3: Практика и опыт**

*Методическое пособие "Технология проведения дебатов"*

https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-tehnologiya-provedeniya-debatov-527062.html

*ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ*

<http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-debaty-interaktivnaya-forma-obucheniya-na-urokah-razvitiya-rechi>

*План-конспект уроков с применением технологии дебатов*

<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/07/01/tehnologiya-debatov>

*Технология дебатов на уроках литературы*

<http://mir.zavantag.com/kultura/398892/index.html?page=2>

*Урок конференция с элементами технологии Дебаты*

https://www.youtube.com/watch?v=bsXUvUWsdLw

*Использование технологии "Дебаты" на уроках английского языка*

http://festival.1september.ru/articles/572341/

*Применение технологии "Дебаты" на уроках истории*

https://infourok.ru/primenenie-tehnologii-debati-na-urokah-istorii-289992.html

*Использование технологии «Дебаты» , как способ формирования УУД на уроках истории и обществознания.*

http://kadetsamara.ucoz.ru/11/debaty.pdf

*Технология дебатов на уроках русского языка*

http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/02/tekhnologiya-debatov-na-urokakh-russkogo-yazyka

**ТРИЗ**

**Ссылка №1: Общее описание технологии**

Теория решения изобретательских задач, или ТРИЗ — область знаний о механизмах развития [технических систем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0) и методах решения [изобретательских задач](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0). ТРИЗ не является строгой [научной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) теорией, а представляет собой обобщённый опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники. В результате своего развития ТРИЗ вышла за рамки решения изобретательских задач в [технической](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) области, и сегодня используется также в нетехнических областях (бизнес, искусство, литература, педагогика, политика и др.).

Автор теории — [Генрих Саулович Альтшуллер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%88%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D1%80%2C_%D0%93%D0%B5%D0%BD%D1%80%D0%B8%D1%85_%D0%A1%D0%B0%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87).

Цель ТРИЗ — выявление и использование законов, закономерностей и тенденций развития технических систем.

Основные функции ТРИЗ:

Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов.

Прогнозирование развития технических систем (ТС) и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых).

Развитие качеств творческой личности.

Вспомогательные функции ТРИЗ

Решение научных и исследовательских задач.

Выявление проблем, трудностей и задач при работе с техническими системами и при их развитии.

Выявление причин брака и аварийных ситуаций.

Максимально эффективное использование ресурсов природы и техники для решения многих проблем.

Объективная оценка решений.

Систематизирование знаний любых областей деятельности, позволяющее значительно эффективнее использовать эти знания и на принципиально новой основе развивать конкретные науки.

Развитие творческого воображения и мышления.

Развитие творческих коллективов.

Структура ТРИЗ:

[Законы развития технических систем](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8B_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC&action=edit&redlink=1) (ТС)

[Информационный фонд ТРИЗ](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B4_%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%97&action=edit&redlink=1)

[Вепольный анализ](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7&action=edit&redlink=1) (структурный вещественно-полевой анализ) технических систем

[Алгоритм решения изобретательских задач](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC_%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87&action=edit&redlink=1) — АРИЗ

[Методы развития творческого воображения](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1)

Основы ТРИЗ

Когда техническая проблема встаёт перед изобретателем впервые, она обычно сформулирована расплывчато и не содержит в себе указаний на пути решения. В ТРИЗ такая форма постановки называется изобретательской ситуацией. Главный её недостаток в том, что перед инженером оказывается чересчур много путей и методов решения. Перебирать их все трудоёмко и дорого, а выбор путей на удачу приводит к малоэффективному [методу проб и ошибок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1_%D0%B8_%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA).

Поэтому первый шаг на пути к изобретению — переформулировать ситуацию таким образом, чтобы сама формулировка отсекала бесперспективные и неэффективные пути решения. При этом возникает вопрос, какие решения эффективны, а какие — нет?

Г. Альтшуллер предположил, что самое эффективное решение проблемы — такое, которое достигается «само по себе», только за счёт уже имеющихся ресурсов. Таким образом он пришёл к формулировке [идеального конечного результата](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%9A%D0%A0) (ИКР): «Некий элемент (X-элемент) системы или окружающей среды сам устраняет вредное воздействие, сохраняя способность выполнять полезное воздействие».

На практике идеальный конечный результат редко достижим полностью, однако он служит ориентиром для изобретательской мысли. Чем ближе решение к ИКР, тем оно лучше.

Получив инструмент отсечения неэффективных решений, можно переформулировать изобретательскую ситуацию в стандартную мини-задачу: «согласно ИКР, всё должно остаться так, как было, но либо должно исчезнуть вредное, ненужное качество, либо появиться новое, полезное качество». Основная идея мини-задачи в том, чтобы избегать существенных (и дорогих) изменений и рассматривать в первую очередь простейшие решения.

Формулировка мини-задачи способствует более точному описанию задачи:

Из каких частей состоит система, как они взаимодействуют?

Какие связи являются вредными, мешающими, какие — нейтральными, и какие — полезными?

Какие части и связи можно изменять, и какие — нельзя?

Какие изменения приводят к улучшению системы, и какие — к ухудшению?

**Ссылки №2: Подробнее о технологии**

*Технология ТРИЗ*

<http://psylist.net/pedagogika/tehtriz.htm>

*Методика по ТРИЗ*

<http://altocsh3.narod.ru/triz.htm>

*Центр креативных технологий*

<http://www.inventech.ru/pub/methods/triz/>

*Школа ТРИЗ*

<http://thinkingschool.ru/metodyi-myishleniya/triz/>

*Видео-лекция «Основы ТРИЗ»*

<https://www.youtube.com/watch?v=_spmeJYG98o>

*Видео-лекция «ТРИЗ: лекции Генриха Альтшуллера»*

https://www.youtube.com/watch?v=ah4Dhcqurkc

**Ссылки №3: Практика и опыт**

*Сайт Г.С.Альтшуллера*

<http://www.altshuller.ru/triz/>

*Занятия и игры с использованием ТРИЗ*

<http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-triz>

*Все о ТРИЗ (практика и идеи)*

<http://www.trizland.ru/>

*Литература по ТРИЗ*

<http://ratriz.ru/triz/literatura-po-triz>

*Видео-урок «ТРИЗ»*

https://www.youtube.com/watch?v=7K-RKy8MmgU

*Вебинар «Методы и инструменты ТРИЗ»*

<https://www.youtube.com/watch?v=qXw3RB7Zang>

*Вебинар «ТРИЗ для начальной школы»*

<https://www.youtube.com/watch?v=Kbk3U40ENpA>

*Видео мастер-класс «ТРИЗ-педагогика: рекомендации и приёмы для обучения детей креативным навыкам»*

https://www.youtube.com/watch?v=Y9YaD-whqD4