**Технологическая карта**

**Ф.И.О. учителя** Т.В.Ушакова, учитель начальных классов ГБОУ школы №333 Невского района Санкт-Петербурга

**Класс**  4 «Б»

**Дата** март 2016 года

**Предмет** ОРКСЭ

**Модуль** Основы мировых религиозных культур

**Тема** Виртуальная экскурсия: «Невский проспект –улица веротерпимости»

**Место и роль в изучаемой теме** Внеклассное занятие по теме «Религии России»

**Цель занятия:** Использование пространства Санкт-Петербурга для формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

**Словарная работа**: католик, гугенот, кирха, костёл, протестант, реформа, конфессия, прихожане

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, которые приведут к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент****Слайд 1** | Настраивает на восприятие учебной задачи | Слушает, готовится принять учебную задачу | Дорогие друзья, сегодня мы отправимся в путешествие по нашему любимому городу, и вы убедитесь, что Санкт-Петербург – город, где соседствуют мировые религиозные культуры | сохраняет и принимает учебную задачу | сохраняет и принимает учебную задачу |
| **Актуализация знаний** | Знакомство со страной и народом, ее населяющим, начинается, как правило, с встречи со столицей этой страны. Иностранцы, посещавшие Россию в 18 и 19 столетиях, в качестве столичного города воспринимали не только Москву, но и Петербург, о чем до нашего времени дошло много свидетельств иностранных путешественников, в записках которых отмечается при этом уникальное своеобразие обоих городов. Так, англичанин Эдуардз Садерленд пишет: «Часто говорят, что Москва более русская, чем Санкт-Петербург, действительно..., старая и новая столицы во многом не похожи друг на друга. Санкт-Петербург напоминает Берлин в большем масштабе, стоящий на берегах изумительной и величественной реки, где гораздо больше роскошных дворцов, не говоря о набережных, равным которым нет во всем мире». Действительно, новая северная столица проектировалась с учетом лучших образцов европейского градостроения.Невский проспект, или Большая Невская першпектива, стал, по замечанию иностранцев, «самой интересной артерией» города Святого Петра, воплотившей в себе «яркую картину всех сословий, их взаимоотношений.В 1855 году (по другим источникам в 1858) Санкт-Петербург во время своего путешествия по России посетил известный французский писатель Александр Дюма старший. Писатель назвал Невский проспект «улицей веротерпимости». ***Как вы думаете, какой смысл был вложен им в эти слова?*** | Обсуждают в группе, формулируют ответ | Известный французский писатель Александр Дюма старший. Писатель назвал Невский проспект «улицей веротерпимости». ***Как вы думаете, какой смысл был вложен им в эти слова?***Работа в группе | выбирет адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; приходит к пониманию необходимости ориентироваться на позицию партнера, | сотрудничатет с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимает на себя ответственность за результаты своих действий; |
| **Изучение нового материала****Слайд 2** | 16 апреля 1702 года Петр I издал Манифест о наделении иностранцев многими привилегиями и, в том числе, даровании им свободы вероисповедания. Манифест был издан российским императором с целью привлечения иноземных профессионалов для реформирования своей страны и строительства новой русской столицы. При этом он запретил иностранцам заниматься миссионерской деятельностью. Этот документ оказал огромное влияние на формирование как архитектурного образа Петербурга, так и общественной и, конечно, духовной атмосферы города.Екатерина II продолжила дело Петра I. Стремясь показать свою веротерпимость, она распорядилась об устройстве храмов различных конфессий на Невском проспекте. Так Невский стал «веротерпимым», о чем и написал А. Дюма в своем «Путешествии по России»... Пять храмов различных конфессий христианства украшают Невский проспект и по сей день. | Читают анекдот, который любил при каждом удобном случае рассказывать голландский король Иосиф II и который приводит Павел Свиньин в своих «Достопамятностях Петербурга и его окрестностей»: |  «Вообразите, что пять или шесть человек идут в воскресенье вместе и дружески разговаривают; придя на Невский проспект, они расходятся все по разным сторонам, уговариваясь в тот же день отобедать или быть ввечеру вместе. Все они пошли к обедне, но только один идет в русскую церковь, другой в лютеранскую, третий в реформатскую и так далее: все они были различных вер. Сие согласие между разноверцами не приносит ли отличной чести русскому правительству и характеру россиян». | Осуществляет анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям.  | Участвует в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника) |
| **Слайды 3-9** | Представляет презентацию «Невский проспект – улица веротерпимости» | Работая в группе, заполняют ментальную карту | Приложение 1 | Осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников | Планирует собственную деятельность, ищет средства для ее осуществления;  |
| **Закрепление нового материала****Слайд 10** | Задаёт обобщающие вопросы по теме | Анализируют карту, формулируют ответы на вопросы, уточняют ответы товарищей | Пользуясь картой, которая у вас получилась, ответьте на вопросы:\*Какие национальности проживали в Санкт-Петербурге?\*Что является доказательством того, что наш город изначально являлся многонациональным и многоконфессиональным?\*Сколько храмов разных конфессий находится только на Невском проспекте? | «Озвучивает» рисунки, записи, использует средства выразительности устной речи. Конструирует предложения | контролирует и оценивает свои действия, действия своих товарищей, вносит коррективы в их выполнение |
| **Подведение итогов****Слайд 11 «Карта путешественника»** | Предлагает проанализировать свою работу, сравнивая её с «Картой путешественника» (см. Приложение 2)Команда, которая справилась с заданием в полной мере, довольна своей работой, поднимите две рукиКоманда, которая довольна своей работой, справилась с ней, но что-то пришлось уточнить – поднимите одну рукуЕсть ли такие команды, которые не довольны результатом своей работы? | Анализирует и оценивает свою работу | Посмотрите на карту путешественника, которую вы получилиСравните со своей работой, внесите уточнения, если это необходимо | Осуществляет самопроверку, пошагово сравнивая с эталономОпределение степени успешности своей работы и работы своих одноклассников | Осуществляет контроль, коррекцию, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| **Рефлексия**  | Предлагает проанализировать свои чувства и эмоции | Анализирует полученную информацию, выбирает наиболее интересную для себя | Интересно ли вам было работать?Хотели ли бы вы увидеть те храмы, о которых вы сегодня узнали?Какой храм вы считаете наиболее интересным, почему? Хотели бы вы узнать о нём побольше? | Вспоминает, анализирует полученную информацию | Тренирует умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **Домашнее задание****Слайд 12** | Предлагает выбрать наиболее интересный вариант домашнего задания | Выбирает из предложенных наиболее интересный для себя вариант домашнего задания | \*Пользуясь «Картой путешественника», пройдите в выходные по Невскому проспекту со своими родителями, побывайте внутри храмов. \*Сфотографируйте объекты, с которыми мы сегодня познакомились, подготовьте фотоотчёт, презентацию или фильм\*Поищите дополнительный материал о храме, который показался вам наиболее интересным.На следующем занятии мы отправимся на пешеходную экскурсию на Невский проспект и послушаем ваши рассказы | Высказывает своё мнение | Формирует собственную позицию и мнение, умениеоформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других |

**Приложение 1** (образец в масштабе 1:4) выдаётся каждой группе. Задание: соединить линиями объект, фотографию, адрес, архитектора

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лютеранская церковь Святых Апостолов Петра и Павла | голландский | Невский пр. дом 20 |  | А.П. Брюллов1833-1838 |
| Католический костёл Святой Екатерины | шведский | Невский пр. дом 20-24 |  | П.П.Жако1834-1839 |
| Армянская церковь Святой Екатерины | финский | Невский пр. дом 32-34 |  | Ж.Б. Валлен-Деламот1769-1782 |
| Лютеранская кирха Святой Марии | немецкий | Невский пр. дом 40-42 | http://ok-t.ru/studopediaru/baza9/97477076718.files/image041.jpg | Г.Х.Паульсен1803-1805 |
| Французская гугенотская церковь святого Павла | армянский | Большая Конюшенная дом 6А | https://static.wixstatic.com/media/1ae245_b92ff6362b7d40d6b78eb204a75e1129.jpg/v1/fill/w_535,h_373,al_c,q_80,usm_0.66_1.00_0.01/1ae245_b92ff6362b7d40d6b78eb204a75e1129.jpg | Ю.М.Фельтен1771-1779 |
| Шведская церковь Святой Екатерины | Французский гугенотский | Большая Конюшенная дом 25 | http://www.visit-petersburg.ru/media/uploads/tourobject/197500/197500_cover.jpg.1050x700_q100_crop_upscale.jpg | Г.А.Боссе1839-1840 |
| Голландская реформатская церковь | католический | Малая Конюшенная дом 1-3 | http://photos.wikimapia.org/p/00/01/66/40/92_big.jpg | Карл Андерсон1860-е годы |

**Приложение 2** (эталон для проверки, выдаётся каждому ученику) **«Карта путешественника»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Голландская реформатская церковь | голландский | Невский пр. дом 20 | http://ok-t.ru/studopediaru/baza9/97477076718.files/image041.jpg | П.П.Жако1834-1839 |
| Лютеранская церковь Святых Апостолов Петра и Павла | немецкий | Невский пр.  дом 20-24 |  | А.П. Брюллов1833-1838 |
| Католический костёл Святой Екатерины | католический | Невский пр. дом 32-34 |  | Ж.Б. Валлен-Деламот1769-1782 |
| Армянская церковь Святой Екатерины | армянский | Невский пр. дом 40-42 |  | Ю.М.Фельтен1771-1779 |
| Лютеранская кирха Святой Марии | финский | Большая Конюшенная дом 8А | https://static.wixstatic.com/media/1ae245_b92ff6362b7d40d6b78eb204a75e1129.jpg/v1/fill/w_535,h_373,al_c,q_80,usm_0.66_1.00_0.01/1ae245_b92ff6362b7d40d6b78eb204a75e1129.jpg | Г.Х.Паульсен1803-1805 |
| Шведская церковь Святой Екатерины | шведский | Малая Конюшенная дом 1-3 | http://www.visit-petersburg.ru/media/uploads/tourobject/197500/197500_cover.jpg.1050x700_q100_crop_upscale.jpg | Карл Андерсон1860-е годы |
| Французская гугенотская церковь Святого Павла | французский | Большая Конюшенная дом 25 | http://photos.wikimapia.org/p/00/01/66/40/92_big.jpg | Г.А.Боссе1839-1840 |