**Формирование устойчивого интереса к курсу физики**

Физика – очень сложная наука. Вряд ли стоит тратить столько усилий для познания всех премудростей природы. Порой сами физики попадают в тупиковые ситуации, пытаясь дойти до сути происходящего явления. А уж сколько надо приложить труда и старания детям для изучения физики, и говорить не приходится.

Минуточку, а не является ли человек частью природы, а значит и объектом исследования физики? Так получается, это наука о нас самих, о мире, в котором мы живем и развиваемся. Как же нам не исследовать жилище, в котором мы живем?

Каким бы сложным не был мир, это наш дом. И мы должны хотя бы на элементарном уровне представлять, как и почему протекают в нём те или иные процессы. Владея знаниями физики, человек сможет зачастую управлять природой, как управляется мастер с работой сложного механизма, который он досконально изучил. А не это ли главная цель, которая стоит сейчас перед человечеством, и от которой зависит качество нашей жизни?

Физика занимает особое место среди школьных дисциплин. Как предмет она создает у учащихся представление о научной картине мира. Но прежде всего – это прекрасная школа критического мышления. И если эта «физическая школа» пройдена, то часто накапливается большой творческий потенциал, и появляются нестандартные подходы к весьма далёким, на первый взгляд, от точных наук проблемам. И это очень важно, где бы человек ни работал. Но все это может быть достигнуто только при условии, если в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям.

Задача учителя физики в школе не запутать и напугать ребенка сложными формулами и непонятными законами, что неизбежно отобьет всякий интерес к дальнейшему изучению этой науки. А попытаться постепенно ввести его в курс изучения физики, медленно приоткрывая завесу неизвестного. Тогда ребенок, сам того не замечая, окажется вовлеченным в процесс изучения этой сложной науки, и главное, заинтересованным в её дальнейшем подробном изучении.

Сегодня, для создания таких условий, изучение физики входит в образовательную программу ребенка уже с 5 класса. Этот пропедевтический курс является логичным продолжением курса окружающего мира в начальной школе и подготовительной ступенькой для изучения физики в средней и старшей школе.

Начальный курс изучения физики целесообразно построить на игре. Вот именно, на игре. Вы считаете, что игра - это лишь забава и развлечение? Не хочу Вас обидеть, но Вы глубоко заблуждаетесь. Ведь в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности.

В процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность различать отдельные свойства предметов, выявлять их существенные признаки. Таким образом, игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

Известный французский учёный Луи де Бройль утверждал, «что все игры (даже самые простые) имеют много общих элементов с работой ученого. В игре сначала привлекает поставленная задача и трудность, которую нужно преодолеть, а затем радость открытия и ощущение преодолённого препятствия».

При изложении стандартных тем курса физики, прежде всего, учителю стоит приводить примеры из реального мира. Ведь куда занятнее иметь дело с радугами, звукозаписью, вращающимися волчками и мыльными пузырями, да еще и разобраться в их научной сути.

Расскажите детям, что мы живем в таинственной и удивительной Вселенной. И, насколько нам известно, поблизости мы в ней единственные, кто может её познать.

Помогите детям войти в мир физики и полюбоваться им. А также познать очевидную связь физики с другими видами человеческой деятельности, которые вместе образуют то, что мы называем цивилизацией.

Гребенникова Т.